

« L'apprentissage explicite de la
compréhension »

Journée de l'AFEF

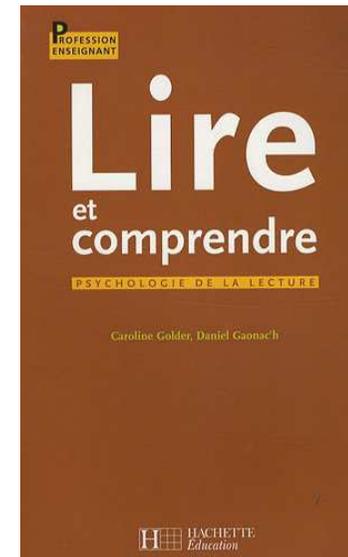
21 mars 2015

Un panorama des outils (édités ou non)
permettant de travailler explicitement la
compréhension à l'école élémentaire

Laurence BRETON, conseillère pédagogique MDL sur le 92

Lire

- Décoder
- Comprendre : intégrer de l'information
 - *les traitements syntaxiques*
 - *les aspects textuels*



La coopération du lecteur

Lire c'est interpréter

"Le texte est donc un tissu d'espaces blancs, d'interstices à remplir, et celui qui l'a émis prévoyait qu'ils seraient remplis et les a laissés en blanc pour deux raisons. D'abord parce que le texte est un mécanisme paresseux (...). Ensuite parce qu'un texte veut que quelqu'un l'aide à fonctionner".

Umberto Eco, *Lector in fabula*, 1979

Approche modulaire

- TACIT <http://tacit.univ-rennes2.fr/presentation/accueil>
- TACIT : Test adaptatif de la compréhension implicite de textes
- TACIT est une **plateforme pédagogique**, créée par quatre enseignants-chercheurs de l'université Rennes 2 et de l'ESPE de Bretagne, deux développeurs informatiques et une orthophoniste. Cet outil permet la mise en place aisée d'une **pédagogie différenciée**, avec des élèves allant du **CE1 à la seconde professionnelle**.

25.700 élèves utilisent déjà le module dédié à la compréhension de l'**implicite des textes** (1000 exercices),
5.900 élèves le module **vocabulaire**, ouvert cette année (1500 exercices).

Approche modulaire

Compréhension, 2007, Grenoble, La Cigale



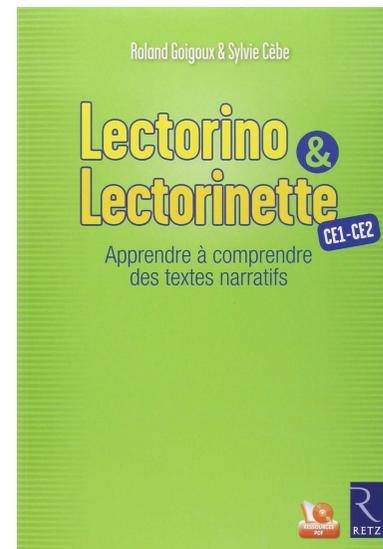
Compréhension



Approche intégrative

Lectorino et Lectorinette

- « Ceci n'est pas un manuel, mais un dispositif de formation continue. », nous est-il annoncé.
- La 1^{ère} partie (théorique) est riche, en particulier pour l'enseignement du lexique (cf. travaux de Micheline Cellier).
- L'approche multidimensionnelle est intégrative : avec cet outil, l'enseignement est mené en suivant le fil de l'intrigue de récits complets (saut 1^{er} module).



Lectorino et Lectorinette

deux objectifs forts

- **Fabriquer une représentation mentale**
- **Traduire un texte dans ses propres mots ou expliciter l'implicite**
- *Lectorino et Lectorinette* accorde – en comparaison avec *Lector et Lectrix* - plus d'importance à l'automatisation du décodage (multiplication des occasions de lecture en classe, lecture à voix haute très souvent mobilisée), à l'accroissement du vocabulaire et au développement des compétences narratives en production (savoir raconter seul). Il est question d'une « pédagogie renouvelée du rappel de récit ». En effet est ménagée une place prépondérante à l'activité de narration orale réalisée par les élèves. On veut montrer aux élèves le caractère actif et intentionnel de la compréhension.
- *Lectorino et Lectorinette* attire l'attention des élèves sur les états mentaux des personnages.
- *Lectorino et Lectorinette* veut développer la compétence d'auto-régulation. L'objectif est de former de jeunes lecteurs autonomes, stratégiques, flexibles et capables de prendre en charge et de contrôler leur activité de lecture, sans l'aide de l'enseignant.

Principes de *Lectorino et Lectorinette*

- Rendre les élèves actifs et capables de réguler leur lecture
- Inciter à construire une représentation mentale
- Inviter à suppléer aux blancs du texte
- Conduire à s'interroger sur les pensées des personnages
- Faire rappeler et reformuler pour apprendre à mémoriser
- Réduire la complexité
- Apprendre à ajuster les stratégies aux buts
- Faire du lexique un objectif permanent
- Planifier un enseignement explicite
- Favoriser la clarté cognitive
- Assurer une attention conjointe
- Favoriser l'engagement des élèves dans les activités
- Stabiliser les formats
- Répéter sans lasser
- Enseigner les procédures requises par les tâches scolaires
- Concevoir une planification ajustée aux besoins des plus faibles lecteurs

Planification de *Lectorino et Lectorinette*

- 6 modules dont 1 module décontextualisé et 1 module évaluatif
- 4 œuvres littéraires complètes pour supports

Lector et Lectrix

- Outil crée en 2009 pour les CM-6^{ème}-Segpa.
- 7 séquences didactiques proposées soit 22 séances de 45 min
- **Compétences mobilisées/visées :**
 - Apprendre à construire une représentation mentale
 - Lire c'est traduire (reformuler)
 - Accroître sa flexibilité
 - Répondre à des questions
 - Lire entre les lignes

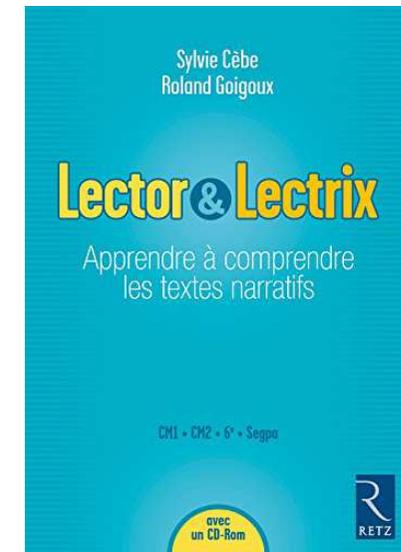
Là encore, la première partie théorique est riche.

L'enseignement explicite est défini ainsi ici :

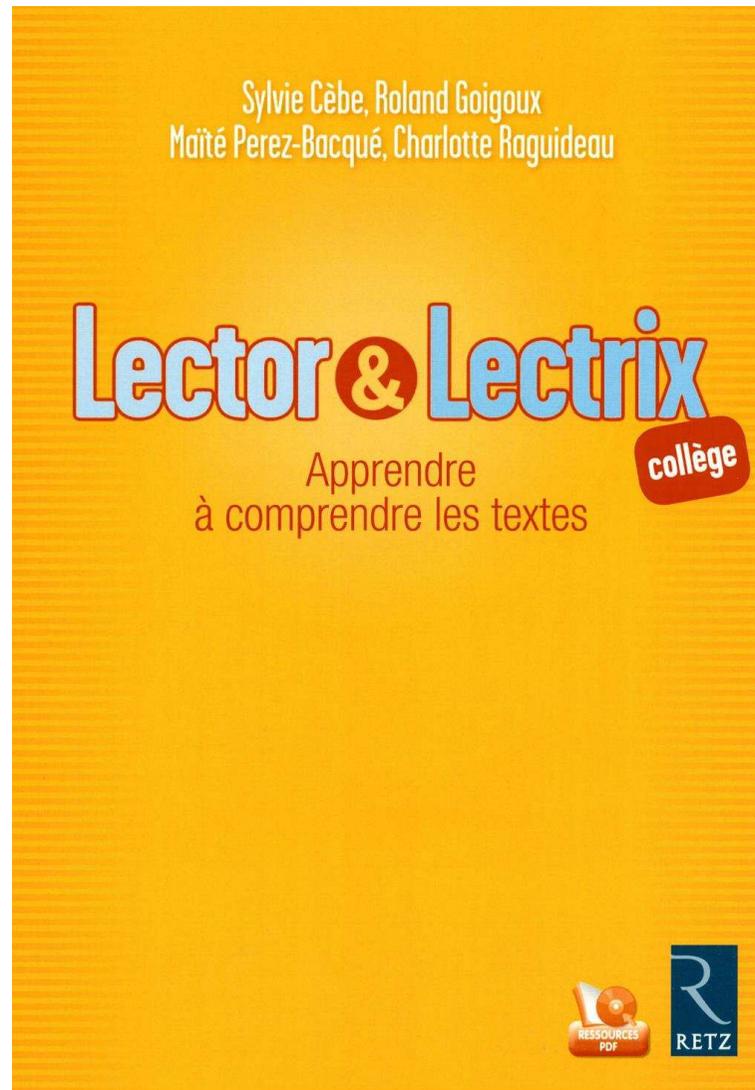
- Annonce et explication des apprentissages visés
- Présentation des problèmes à résoudre et des procédures à employer (utiles à la compréhension)
- Pratique dirigée par l'enseignant
- Puis pratique autonome
- Synthèse collective

Les **textes supports** sont des textes courts (extraits de textes).

La **révision** est souvent sollicitée.



Outil créé en 2012 pour le collège



Outil destiné au cycle 3.

Conception

Le travail est organisé en quatre temps :

1. Deux séances préparatoires pour apprendre aux élèves à identifier les procédures qui permettent de répondre aux questions posées (Cf. travaux de Sylvie Cèbe, Roland Goigoux et Serge Thomazet : « *Enseigner la compréhension* »)

2. Une évaluation qui comporte 4 séances et qui servira de base diagnostique

Séances Connecteurs Substituts Inférences Marques morphosyntaxiques Idées essentielles Hypothèses

3. Des ateliers (3 unités) visant à développer la prise de conscience de l'utilisation de stratégies de lecture et les compétences impliquées dans la compréhension :

- repérer les connecteurs
- repérer les substituts
- faire des inférences
- repérer les marques morphosyntaxiques
- retrouver les idées essentielles d'un texte
- formuler des hypothèses

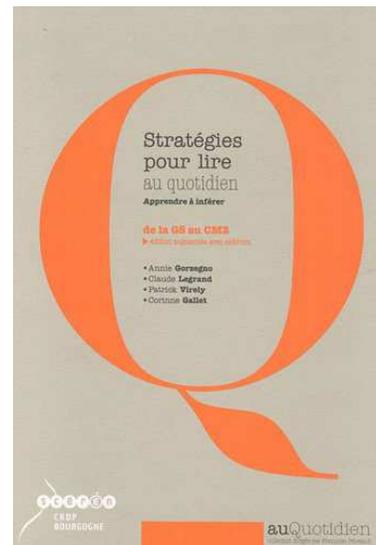
4. Une évaluation (identique à l'évaluation diagnostique) en fin d'année scolaire pour permettre de mesurer les progrès des élèves

Les champs ciblés par l'outil sont :

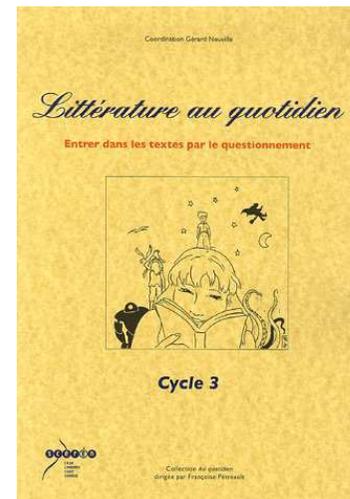
1. Les connecteurs
2. Les substituts
3. Les inférences
4. Les marques morphosyntaxiques
5. Les idées essentielles
6. Les hypothèses.



- Outil créé en 2010 de la GS au CM2.
- 10 séances sont prévues par niveau.
- La démarche de travail est liée à la classification de Johnson et Johnson (1986) qui compte 10 types d'inférences :
- Lieu, agent, objet, temps, action, instrument, catégorie, cause, effet, solution liée à un problème, problème lié à une solution, sentiment
- Des exercices systématiques sont proposés.
- Cet outil ne peut suffire à l'apprentissage de la lecture dans toutes ses dimensions.
- Le déroulement des séances est lié à une méthodologie rigoureuse / Qui met les indices en évidence? Qui effectue l'inférence? Qui justifie l'inférence? (entre l'enseignant et les élèves). Il ya 5 étapes qui opèrent par glissement.



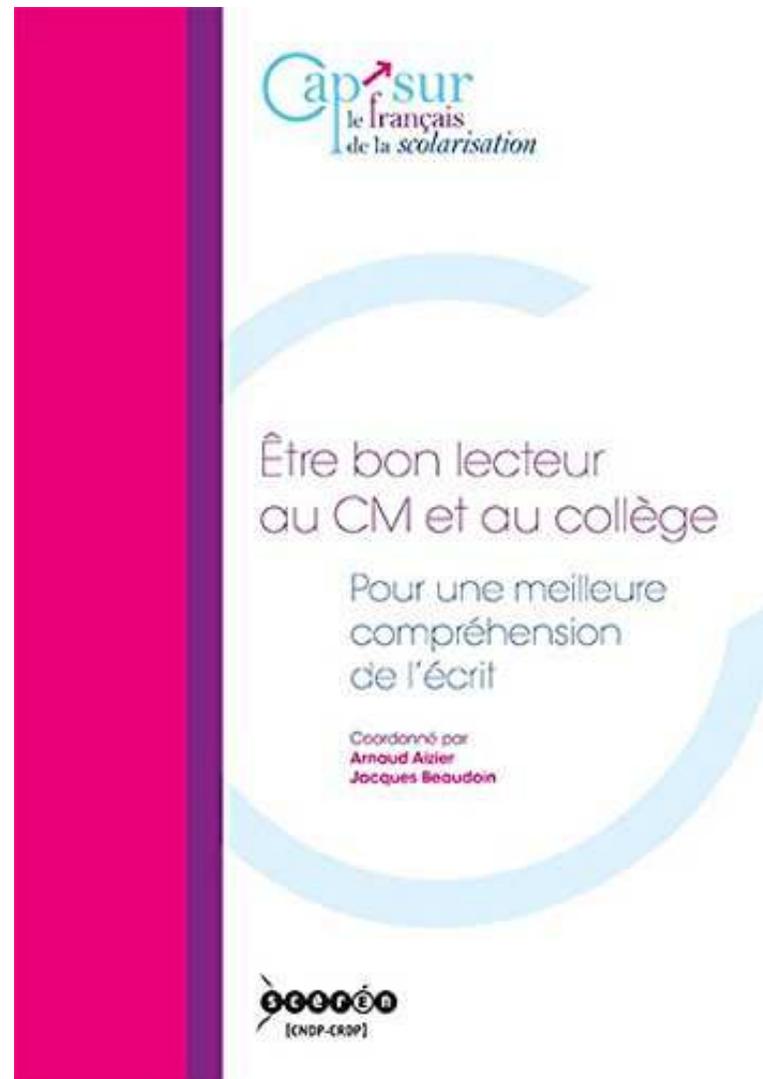
- Outil créé en 2005 pour le cycle 3, pas à proprement parler un outil d'enseignement explicite de la compréhension mais s'efforçant de positionner l'élève face au texte littéraire comme un sujet questionnant.
- Cet outil vise à rompre avec le questionnaire de lecture traditionnel et souhaiter redonner sa place à l'interprétation.
- Les activités proposées laissent s'articuler le parler, le lire, et l'écrire.
- La démarche est la suivante: appropriation personnelle du texte, phase de recherche, mise en commun, synthèse
- L'enseignant est médiateur, la démarche est donc socio-constructiviste.
- Les activités sont transférables sur d'autres textes littéraires.
- Les activités proposées s'appuient sur une liste d'œuvres littéraires qu'il faut se procurer.



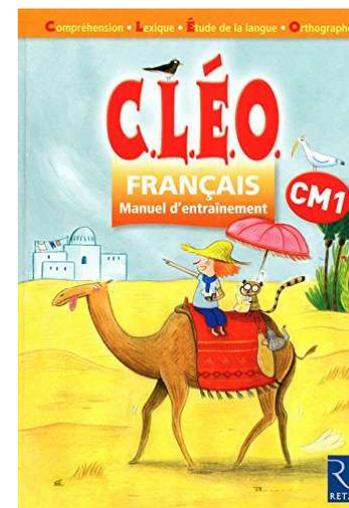
- Outil créé en 2008 pour le cycle 3 et le collège
- Une démarche exposée :
 - 1- lecture d'un texte résistant et synthèse orale pour montrer ce que l'on a compris
 - 2- identification par les élèves du problème de compréhension lié au texte et d'une stratégie pour le résoudre
 - 3- entraînement des élèves à résoudre le même type de problème avec plusieurs textes
 - 4- activité de transfert, sans l'étayage de l'enseignant



Outil créé en 2013 pour le CM et le collège



- Manuel édité en 2009 avec une partie Compréhension, à côté d'une partie Lexique, Etude de la langue, Orthographe.
- La partie Compréhension est la moins importante (7 déclinaisons – 7 compétences) / Etude de la langue (25 compétences) mais elle est présente de façon notable tout de même pour un manuel.
- D'habitude dans les autres manuels, nous trouvons des questions de compréhension sous les extraits de textes littéraires. Ici il s'agit d'exercices d'entraînement comportant pour chaque compétence toujours la même consigne.



Un enseignement explicite de la compréhension...

Des séances pour travailler sur :

- Les représentations mentales
- La compréhension globale du texte (idées essentielles)
- Les problèmes lexicaux
- Les indices grammaticaux
- Les connecteurs
- Les anaphores
- Les inférences
- La déduction/la prédiction
- La situation d'énonciation
- La reformulation
- Les questionnaires
- -etc.

... avec un « enseignement de la littérature » à l'école

Des dispositifs à privilégier :

- La lecture en réseau
- Les débats littéraires
- Le carnet de littérature