



30 - 31 mai 2012
 IUFM de Lyon
 Université Claude Bernard

EPISTEVERB, soutenue par l'**IUFM de Lyon**, organise un colloque dont le thème est :

Le complexe du verbe

Approches linguistiques, didactiques, socio- et psycholinguistiques

L'équipe EPISTEVERB regroupe des membres des laboratoires ICAR Lyon, LIDILEM Grenoble, SYLED Paris, MODYCO Paris, ADEF Aix-Marseille, DYNADIV Tours.



Présentation

Le colloque s'inscrit dans un continuum de réflexions sur la grammaire dont certaines ont trait à la question du verbe :

- *Diptyque* n°2-2004 et n°4-2005 : "Le verbe dans tous ses états". "Grammaire, sémantique, didactique" puis "De la langue au texte" (et aussi les n°8, 11 et 14 de cette revue...);
- Nanterre 2009, Colloque AFLICO : "Grammars in construction" ;
- Toulouse 2009, Colloque Octogone : "Énonciation et texte au cœur de la grammaire" ;
- Toulouse 2010, Colloque AIRDF : "Grammaire en francophonie : Curricula, manuels, pratiques d'enseignement observées, formation des enseignants" ;
- Paris 2010, Colloque SHESL-HTL 2011 : "Vers une histoire générale de la grammaire française ? Matériaux et perspectives" ;
- Revue *Recherches* n°48-2008 : "L'enseignement de la langue" ;
- Revue *Repères* n°39-2009 : "La construction des savoirs grammaticaux" ;
- Revue *Synergies France* n°6-2010 : "Verbe, grammaire et enseignement : la prescription et l'usage"
- Montpellier 2011, Colloque DIPRALANG/IUFM : "Comment peut-on écrire une grammaire ?"
- Arras 2011, Journées d'étude Grammatica : "Le verbe : perspectives linguistiques et didactiques".

Le colloque se propose de convoquer les différentes recherches en linguistique, psychologie, sociologie, didactique, sciences de l'éducation portant sur le verbe. Le verbe est une notion complexe que la tradition et la pratique grammaticale scolaire ne contribuent pas nécessairement à simplifier. Pour autant la notion est construite peu ou prou par les élèves. Cette appropriation d'un savoir mérite d'être questionnée. Dans le même mouvement sont sollicitées la grammaire pour interroger la catégorie du verbe et la didactique pour sa transmission.

Les pratiques langagières et les connaissances grammaticales déjà collectées révèlent que les élèves discernent et manipulent des caractéristiques sémantiques, syntaxiques, morphologiques ou énonciatives du verbe. Le colloque est l'occasion d'analyser la capacité des individus à traiter les formes verbales et ce, en fonction de leur âge, de leur curriculum langagier et scolaire.

Dans ce cadre, le but de ces journées est :

- de cerner la notion de verbe ;
- de connaître les réseaux de connaissances et les procédures de traitement du verbe aux différents âges ;
- de faire émerger des propositions didactiques.

Axes de travail

Les communications exploreront un ou plusieurs des axes suivants, en lien avec la didactique de la grammaire. Des approches diachroniques sont attendues chaque fois que cela semble pertinent.

Axe 1 : Approches linguistiques

- Quels critères identificatoires sont pertinents aux différents niveaux de l'analyse linguistique : lexical, sémantique, morphologique ou syntaxique ?

- Quels supports langagiers sont possibles pour explorer la notion : discours, phrase, texte, situation de communication ?
- Quelles théories de référence peut-on adopter pour une didactique du verbe (approche diachronique ou synchronique) ?
- Quelle est l'histoire de cette catégorie dans la grammaire française ?

Axe 2 : Approches socio- et psycholinguistiques

- L'acquisition du verbe en Langue Maternelle, Langue Étrangère, Langue Seconde, Langue de Scolarisation.
- Les obstacles cognitifs liés à la notion "verbe" et ses entours.
- L'acquisition du verbe dans des milieux sociaux contrastés.
- Quels discours les usagers de la grammaire (enseignants, élèves, citoyens...) tiennent-ils sur le verbe ?
- Quelles variations diachroniques, synchroniques, ethnologiques dans la diversité des langues naturelles ?

Axe 3 : Approches didactiques

La transposition didactique sera revisitée selon une perspective différente de son acception originelle, celle de Chevallard (1985), en prenant en compte les savoirs acquis des élèves pour interroger le passage des savoirs savants aux savoirs à enseigner¹.

- Quelles modalités de la transposition didactique sont observées dans les pratiques enseignantes ?
- Dans quelle mesure une entrée par les compétences et constructions notionnelles des élèves est-elle possible ?
- Quelle trame conceptuelle du verbe à l'usage de l'enseignant, de l'élève ?
- Quels outils d'analyse des obstacles et des problèmes relatifs au verbe dans la classe ?
- Comment le verbe est-il traité dans les grammaires scolaires ? Dans les prescriptions institutionnelles successives ?
- Quelles circulations de savoirs entre les théories de référence et la didactique du verbe ?

Comité d'organisation

Solveig Lepoire-Duc	Université Claude Bernard IUFM, Lyon	ICAR
Jean-Pierre Sautot	Université Claude Bernard IUFM, Lyon	LIDILEM
Corinne Gomila	Université Montpellier 2 IUFM	SYLED
Marie-Noëlle Roubaud	Université de Provence IUFM, Aix-Marseille	ADEF
Claudie Péret	Université Joseph Fourier IUFM, Grenoble	LIDILEM
Adeline Chailly	Université Louis Lumière, Lyon	ICAR
Dominique Ulma	Université d'Angers	DYNADIV
Patrice Gourdet	Université Paris Ouest Nanterre la Défense	MODYCO

¹ Voir Michel Dabène (1993, La didactique du français : autonomie et interactivité. Actes du Vème Colloque International de la DFLM, *L'hétérogénéité des apprenants : un défi pour la classe de français*, Genève, Delachaux & Niestlé); André Petitjean (1998, La transposition didactique en français, *Pratiques* n° 97-98, pp. 7-34); Alain Mercier (2008, Pour une lecture anthropologique du programme didactique. *Éducation et didactique*, 2008/1-Vol. 2)

Comité scientifique

Dominique Bassano	CNRS, Paris	FRANCE
Jean-Paul Bernié	Université Montesquieu, Bordeaux	FRANCE
Robert Bouchard	Université Louis Lumière, Lyon	FRANCE
Sonia Branca-Rossof	Université Sorbonne Nouvelle, Paris	FRANCE
Catherine Brissaud	Université Joseph Fourier, Grenoble	FRANCE
Nizha Chatar-Moumni	Université Descartes, Paris	FRANCE
Jean-Pierre Chevrot	Université Stendhal, Grenoble	FRANCE
Jean-François De Pietro	Université de Lausanne	SUISSE
Joachim Dolz	Université de Genève	SUISSE
Marie-Laure Elalouf	Université de Cergy-Pontoise	FRANCE
Carole Fisher	Université du Québec, Chicoutimi	CANADA
Ligia-Stela Florea	Université Babes-Bolyai, Cluj-Napoca	ROUMANIE
Claudine Garcia Debanc	Université Le Mirail, Toulouse	FRANCE
Peter Griggs	Université Claude Bernard, Lyon	FRANCE
Latifa Khadi	Université Badji Mokhtar, Annaba	ALGÉRIE
Alain Mercier	Université de Provence, Aix-Marseille	FRANCE
Malgorzata Pamula-Behrens	Université Pédagogique, Cracovie	POLOGNE
Alain Rabatel	Université Claude Bernard, Lyon	FRANCE
Dan Van Raemdonck	Université Libre, Bruxelles	BELGIQUE
Dominique Willems	Université Gand	BELGIQUE

Lieu du colloque

IUFM de Lyon
5 rue Anselme
69004 Lyon

Calendrier

- Premier appel à communication : 15 mai 2011
- Envoi des propositions : 15 juillet 2011
- Retour après expertise : 15 novembre 2012
- Colloque : mercredi 30 et jeudi 31 mai 2012
- Envoi des articles : 16 juillet 2012
- Retour après expertise : 17 octobre 2012

Modalités de communication

Trois modalités de communication sont proposées :

- Présentations sur affiche (poster) : 10 affiches
- Interventions en atelier : une quarantaine de communications
- Propositions groupées possibles pour un symposium (durée d'un atelier)

Modalités de réponse

- Propositions de communication de 3 000 signes (une page A4) hors bibliographie.
 - Voir le modèle ci-dessous
- Bibliographie à la norme APA

Contacts

Organisation du Colloque	Solveig Lepoire-Duc
Aspects techniques (site, envoi des communications)	Jean-Pierre Sautot complexe-du-verbe@univ-lyon1.fr
Secrétariat administratif	Sonia Zinck https://sites.google.com/site/colloqueepisteverb/
Sites www du colloque	(prochainement : http://complexe-du-verbe.univ-lyon1.fr)

Colloque 30 - 31 mai 2012
IUFM de Lyon
Université Claude Bernard

Le complexe du verbe

Proposition de communication	
Prénom NOM	
Laboratoire/Université	
Adresse mail de contact	

Retour de la proposition avant le 15 juillet 2011 à l'adresse électronique :
complexe-du-verbe@univ-lyon1.fr

Titre de la proposition
Texte de la proposition (3 000 signes)

Bibliographie

Mots clés [5 expressions séparées par une virgule (,)]