



# CERCLE CONDORCET

## De PARIS

Paris le 4 octobre 2018

Cher(e)s Ami(e)s,

Nous avons le plaisir de vous convier à une prochaine plénière du Cercle qui aura lieu le :

**Judi 8 novembre 2018 de 19h00 à 21h00**

**CISP-Ligue de l'Enseignement**

**17 Boulevard Kellermann 75013 Paris**

Salle Massena

*Métro Porte d'Italie ou Maison Blanche, Tramway T3 à proximité*

*Nous attirons votre attention sur le changement de lieu nécessité par les travaux rue Récamier*

### **Les neurosciences et l'éducation**

#### **Liaisons, raisons et déraisons?**

#### **Avec Grégoire Borst**

**Professeur de psychologie du développement et de neurosciences cognitives de l'éducation  
Université Paris-Descartes**

Existerait-il une rupture, voire une opposition entre les neurosciences cognitives et la pédagogie? Alors qu'à l'origine, les sciences pédagogiques se sont développées avec la psychologie expérimentale, notamment après les travaux de Piaget, il semble qu'aujourd'hui les méthodes pédagogiques soient mises au pilori au profit des apports des sciences cognitives aux apprentissages. Le ministre de l'éducation nationale, JM Blanquer, en créant un conseil scientifique pour l'éducation, a donné une place importante aux neurosciences, avec l'ambition de régler ainsi les défaillances du système éducatif français. Les réactions ont été contrastées, et une pétition a rassemblé de nombreux spécialistes de la pédagogie et de la psychologie des enfants pour critiquer le projet de rapporter les apprentissages à des méthodes validées par les neurosciences, estimant celles-ci limitées en pratique.

Se retrouvent ici les termes de vieux débats entre science et société. La science donne-t-elle les clés de la pratique sociale et, ici, du développement de l'enfant? Un certain scientisme peut être sous-jacent de politiques sociales, croyant qu'il existe un déterminisme biologique à l'acquisition des savoirs et des connaissances.

Nous attendons de ce débat les éclaircissements nécessaires pour un usage éclairé de la science dans le perfectionnement de l'esprit humain, comme l'aurait sans doute énoncé Condorcet, lequel oscillait lui-même entre science et savoirs, dans un idéal d'épanouissement des êtres humains libres.

Bernard Wolfer, président du Cercle Condorcet de Paris

*Grégoire Borst est professeur de psychologie du développement et de neurosciences cognitives de l'éducation à l'université Paris Descartes, membre junior de l'Institut Universitaire de France. Ses recherches ont pour objectif de déterminer (a) le rôle du contrôle inhibiteur dans le développement neuro-cognitif de l'enfant et de l'adolescent dans différents domaines et différents apprentissages scolaires ; (b) le degré de généralité et de spécificité du contrôle inhibiteur à différents âges ; et (c) les contraintes cérébrales précoces et tardives sur le développement cognitif et sur les apprentissages scolaires.*